

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí,
Dělnická 67, 562 01 Ústí nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



č. j.: 157/2025/RE

Projednán na pedagogické radě: 28. 8. 2025

Za zpracování odpovídá: Vladislava Carbová - ředitelka MŠ

„KLUBÍČKO SE ROZPLÉTÁ, KAM NÁS VEDE? DO SVĚTA!“

Každé klubičko v sobě ukrývá spoustu příběhů a možností. Stačí začít pomalu rozplétat a jednotlivá vlákna nás vedou dál a dál – k objevům, zkušenostem i novým cestám. Stejně tak i děti v mateřské škole objevují svět krok za krokem, navazují na to, co už znají, a otvírají se tomu, co je teprve čeká.

Náš školní vzdělávací program „*Klubičko se rozplétá – kam nás vede? Do světa!*“ symbolizuje cestu poznávání, která začíná v bezpečném prostředí mateřské školy a postupně se rozvíjí směrem ven – k přírodě, k lidem, k různým kulturám i k sobě samým.

Chceme, aby se děti učily s radostí, aby se cítily přijímané, objevovaly vlastní schopnosti a s důvěrou hledaly nové cesty. Naší snahou je vést je k samostatnosti, spolupráci a k respektu – k sobě navzájem, k dospělým i k okolnímu světu.

Rozplétání klubička je společná cesta, na které mají své místo děti, pedagogové i rodiče. Všichni dohromady tvoříme prostředí, kde se může každé dítě cítit jistě a kde získává odvahu vykročit dál – do světa plného možností.



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy	6
3.2. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	6
3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele	7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1. Psychosociální podmínky	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3. Organizace	9
4.4. Životospráva	11
4.5. Věcné podmínky	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠVP	12
5.1. Vize a filozofie MŠ	12
5.2. Vzdělávací strategie	13
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	17
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	21
6.1.1. Integrovaný blok: SVĚT TECHNIKY	26
6.1.2. Integrovaný blok: SVĚT PŘÍRODY	28
6.1.3. Integrovaný blok: SVĚT LIDÍ A VZTAHŮ	30
6.1.4. Integrovaný blok: SVĚT ZDRAVÍ A EMOCI	32
6.1.5. Integrovaný blok: SVĚT TRADIC, OSLAV A FANTAZIE	34
6.2. Doplňující projekty a programy	36
7. PLÁN AUTOEVALUACE	37
7.1. Oblasti autoevaluace	37
7.1.1. Kvalita a podmínky školy	37
7.1.2. Naplňování cílů programu	39
7.1.3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání/ integrovaných bloků	39
7.1.4. Hodnocení práce pedagogů, provozních pracovníků	39
7.1.5. Výsledky vzdělávání – pedagog	40
7.1.6. Hodnocení školního vzdělávacího programu	40
7.2. Kritéria a frekvence autoevaluace	40

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67, 56201 Ústí nad Orlicí

Telefon:

774 443 553

e-mail:

msdelnicka@ktuo.cz

webové stránky:

www.msuo-klubicko.cz

Zřizovatel:

Město Ústí nad Orlicí, Sychrova 16, Ústí nad Orlicí

IČ:

75017318

Statutární zástupce školy:

Vladislava Carbová



ŠVP zpracován pro období 2025–2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí leží uprostřed města, takže svou polohou je dostupná všem, kteří ve městě nejen bydlí, ale i pracují. Zřízeny jsou zde 4 třídy heterogenní s počtem 24 dětí a jedna třída pro děti s OŠD s počtem 12 dětí. MŠ je otevřena všem dětem bez rozdílu etnika, národnosti, pro děti zdravé, ale i děti s různým zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Maximální kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení je 126 dětí.

Budova školy je jednopatrová, přístupná třemi vchody, z toho dvěma pro rodiče. Třetí vchod, vzadu uprostřed budovy, slouží provoznímu personálu a zásobování školní jídelny, která je součástí mateřské školy.

Do prvního patra je přístup pouze po schodišti, tudíž není zcela bezbariérová. MŠ se nachází vedle ZŠ Komenského, která je ZŠ spádovou pro většinu dětí. Po dohodě s ředitelem ZŠ Komenského využíváme jejich tělocvičnu v intervalu 1 hodiny/týdně.

K budově MŠ přiléhá prostorná zahrada, vybavená zahradním nábytkem a herním zařízením pro děti, jako jsou skládací sestavy, loď se skluzavkou, pružinová houpačka, pískoviště, ale i tartanové hřiště, domečky, altán se stoly a lavicemi, mlhoviště, pítka a také vyvýšené záhony, o které se starají děti s učitelkami, ve spolupráci s paní kuchařkou.

Mateřská škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem Město Ústí nad Orlicí, s Krajským úřadem Pardubického kraje, odbornými pracovišti jako je PPP, SPC, OSPODem, pediatrii, odbornými lékaři a také s ostatními orgány, které dosahují k problematice MŠ.

V průběhu let ...

Provoz školy byl zahájen v září 1967 pod názvem "Společné zařízení Jesle – mateřská škola n.p. Kovostav Ústí nad Orlicí". Postupně měnila názvy se změnou názvu podniku /k.p.Elitex/. V roce 1991 byly zrušeny se změnou délky mateřské dovolené jesle a do naší budovy se přestěhovala dvoutřídní (z toho 1 logopedická) Mateřská škola Na Štěpnici, jejichž budova byla vrácena původním majitelům.

V roce 2005 byla provedena rekonstrukce kuchyně a přilehlých místností. výměna podlahové krytiny ve třídách a vybavení nábytkem pro děti, jako jsou stoly a židličky v barvách jednotlivých tříd. Třídy jsou vybaveny kompletně novým nábytkem, šatny jsou po rekonstrukci. Byla vybudována nová šatna pro děti z bílého klubíčka.

V roce 2020 proběhla kompletní rekonstrukce střešní krytiny a zateplení budovy celé MŠ.

V nejbližší době je plánována rekonstrukce zahrady, která by se měla stát přirozenou součástí vzdělávacího procesu a rozšířit podnětné prostředí ke vzdělávání a učení i do venkovních prostor.

Naše třídy

V mateřské škole Klubíčko máme čtyři běžné heterogenní třídy s počtem 24 dětí a jednu menší třídu pro děti s odkladem školní docházky, doplněnou o děti v posledním předškolním roce vzdělávání, u kterých je předpoklad, že by mohly být ohroženy školním neúspěchem. Tato třída má kapacitu 12 dětí, tudíž je vhodná pro specificky zaměřené činnosti, a ještě více individuální přístup ke každému z dětí.

Každá třída má svůj vlastní charakter, podnětné prostředí v centrech aktivit, aby si v nich děti našly prostor a činnosti, které je nejlépe rozvíjejí a které jim nejlépe vyhovují. Nelze tak jednoduše definovat, čím je každá ze tříd specifická, protože je to neustále se vyvíjející organismus, který je definován konkrétními učitelkami na třídě.

Pedagogické plánování je plně v kompetenci učitelek jednotlivých tříd. Ty ho přizpůsobují věku, možnostem a potřebám dětí, a zároveň do něj zapojují děti samotné prostřednictvím spolu-plánování. Díky tomu se děti aktivně podílejí na tom, co budou v průběhu dne zkoumat, tvořit nebo zažívat. Plánování však vždy vychází ze závazného dokumentu RVP PV a ŠVP naší MŠ.

Ačkoliv se každá třída liší svým stylem, tématy a prostředím, všechny spojuje stejná filozofie a přístup – respektující a partnerský přístup k dětem, bezpečné a podnětné prostředí, radost z objevování – to vše pod značkou programu Začít spolu.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém, který určuje pravidla řízení, kde jsou povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny.

3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy

Ředitel vede tým zaměstnanců jako sobě rovným ke společné vizi a rozvoji mateřské školy. Podporuje a dbá na vzájemnou spolupráci, vstřícnou, upřímnou a respektující komunikaci. Podněcuje k respektující spolupráci a prosociálním vztahům zaměstnanců a zajímá se o jejich wellbeing. Pomocí supervizí na dobrovolné bázi nabízí otevřený a bezpečný prostor pro komunikaci. Dává zaměstnancům dostatek prostoru zapojit se do řízení a chodu mateřské školy a realizaci nových věcí. Provádí systematické hospitace a na jejich základě pak konstruktivní zpětnou vazbu a hodnocení. Hledá silné stránky jednotlivých pedagogů a podporuje jejich růst. Snaží se vést a posouvat zaměstnance v jejich profesním rozvoji. Má nastavený systém vzájemných náslechnů pedagogů, který je vzájemně obohacuje, posouvá a motivuje k vzájemnému učení, sdílení zkušeností a dalšímu vzdělávání. Podporuje další vzdělávání a samostudium. Pravidelně provádí autoevaluaci chodu školy a sebereflexi a výsledky využívá k dalšímu seberozvoji i rozvoji celého chodu mateřské školy.

3.2. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel vytváří ve třídě i celé škole bezpečné prostředí, snaží se, aby dítě bylo vnímáno takové, jaké je, inspiruje, podporuje a motivuje. Používá respektující přístup a komunikaci. Podporuje

samostatnost dětí a zapojuje je do rozhodování o věcech, jenž se jich týkají. Učí je popisnému jazyku, vyjádření vlastních emocí a svého vlastního názoru. Učitel v rámci center aktivit (CA) vnímá a zaznamenává individuální pokroky dětí a plánuje další činnosti, tak, aby to děti dále rozvíjelo. Využívá formativní přístup, prostřednictvím CA podporuje děti v sebehodnocení a vede je ke konstruktivnímu vrstevnickému hodnocení. Pružně a individuálně reaguje na potřeby dětí a snaží se je zapojovat do dění ve třídě a vzdělávací nabídky. Provádí také prevenci rizikového chování a jde dětem svým chováním příkladem.

Pedagog provádí sebereflexi, navštěvuje jiné kolegy, inspiruje se a sdílí své zkušenosti. Každý má své specifické úkoly, za které odpovídá, v rámci potřeby má možnost požádat o spolupráci ostatní kolegyně. Důraz klademe na spolupráci a všichni zaměstnanci přistupují k řešení problému vstřícně, s rozumem a citem. Dále se snaží svoji odbornost prohlubovat různými kurzy, semináři, webináři, stážemi, Letními školami Začít spolu a Eduměny aj. Spolupracuje s dalšími pedagogy a asistenty pedagoga na třídě a vytvářejí tak příznivé podmínky pro výchovně vzdělávací proces. Snaží se vytvořit ve škole příznivé klima a spolupracuje s rodiči.

3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent je vnímán jako plnohodnotná součást týmu školy. Svou práci provádí na základě pokynů od pedagoga a je jeho partnerem a oporou ve vzdělávání dětí. Uplatňuje respektující přístup a komunikaci. Podílí se spolu s pedagogem na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání. Provádí sebereflexi a dále se vzdělává. Podílí se na příznivém klimatu školy.

Záměry:

- i nadále pokračovat v systematickém vzdělávání a profesionalizaci celého týmu.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Podmínky bezpečného prostředí, akceptace dítěte s žádoucí trpělivostí, pochopením pro jeho specifické potřeby, zvláštnosti a zájmy, příznivé klima školy tvoří všichni zúčastnění – učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče a v návaznosti i děti. Cílem je pohodová atmosféra a vzájemné pochopení všech zúčastněných. Velká pozornost je věnována adaptačnímu období, děti toto období mohou prožít po dohodě s paní učitelkou v přítomnosti rodiče nebo jiného blízkého příbuzného. Seznámení se s prostředím mateřské školy a s pravidly chování v mateřské škole je věnován dostatek času, aby se děti cítily bezpečně a jistě.

Jako zásadní vnímáme společnou tvorbu třídních pravidel – děti s učitelkami spolupracují na jejich znění, podobě. Tím, že si děti samy jasně definují pravidla, dochází také k jejich přirozenému respektování a dodržování. Děti jsou spolutvůrci, mají svou zodpovědnost.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Všechny děti mají stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován.

Příznivé klima posilujeme různými rituály, již zažitě doplňujeme dalšími a obohacujeme tak týmový život dětského kolektivu (přivítání, společné popřání hezkého dne, oslavy narozenin, komunitní kruh, školní oslavy, sportovní dny, výlety, účast na kulturních akcích města, loučení s předškoláky, edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, výstavy, návštěva knihovny...vše, co tvoří tradice života školy, města a je konáno společně s rodiči. Pedagog je dětem partnerem, oporou, rádcem a průvodcem. Snaží se o partnerskou komunikaci s dětmi, tak, aby to všem bylo příjemné, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. U dětí podporujeme radost z prožitku, učíme je pracovat samostatně, ale i ve skupině. Klademe důraz na proces, ne na výsledek, eliminujeme soutěživost. Usilujeme o vzdělávací nabídku širokou a bohatou, odpovídající mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Záměry:

- vést děti k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti – děti jsou v roli spoluautorů pravidel a podílí se na plánování činností
- mluvit s dětmi o emocích, pomáhat je dětem pojmenovat a vyjadřovat, pomoci naučit je s prožitky pracovat a budovat u dětí emoční zdroje
- samostudium tematické literatury a plánované sebevzdělávání pedagogických zaměstnanců (DVPP)

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce a otevřená komunikace s rodiči patří mezi naše priority. Vážíme si nezastupitelné role rodiny při výchově dětí a snažíme se být jejich partnery. Velký důraz klademe na období adaptace, kdy nabízíme rodičům adaptační plán i možnost pobývat s dítětem v mateřské škole podle jeho potřeb. Po dohodě se mohou rodiče aktivně zapojit do výuky, společně s pedagogy se podílet na činnostech a obohacovat program. Základem našeho vztahu s rodinami je důvěra, vzájemný respekt, vstřícnost a porozumění.

Podporujeme rodinnou výchovu a v případě zájmu nabízíme zapůjčení odborné literatury z knihovny školy. Dbáme na to, aby rodiče měli dostatek informací o vzdělávání dětí i o dění v mateřské škole – využíváme k tomu nástěnky, webové stránky, třídní e-maily či konzultační hodiny. Pravidelně zveřejňujeme zprávy o školním programu a akcích také v obecním měsíčníku Infolisty. Na webu rodiče vždy naleznou aktuální kalendář třídních i celoškolních akcí.

Tradičně pořádáme mnoho akcí určených pro děti i rodiče. Mezi nejoblíbenější patří například Den rodin, který se koná pravidelně v květnu a na jehož organizaci se podílejí právě rodiče. Aktivně se zapojujeme i do městských akcí, například vítání občánků, programů pro seniory či návštěv domů s pečovatelskou službou.

Velký význam přikládáme také pravidelným konzultacím s rodiči, které probíhají formou **triád (tzv. trojlístků)**. Na setkání se schází pedagog, rodiče a dítě, které je aktivní součástí rozhovoru. Dítě tak dostává prostor prezentovat své pokroky, sdílet, co ho ve školce baví a co by se chtělo naučit. Rodiče mají možnost nahlédnout do diagnostického portfolia, ptát se na vše, co je zajímavé, a společně s učitelem hledat cesty, jak dítě dále podporovat. Tento způsob konzultací podporuje vzájemnou důvěru, otevřenost a propojení rodinné a školní výchovy.

Aby byl vstup dětí i rodičů do školky co nejpříjemnější, připravujeme každý den krátký ranní úkol. Ten rodiče motivuje k tomu, aby přiváděli děti v klidné atmosféře a bez spěchu. Úkoly se vážou k aktuálnímu tématu, díky čemuž mají rodiče přehled o obsahu vzdělávání a mohou lépe vnímat znalosti i dovednosti svého dítěte.

Záměry:

- Pořádat i nadále zajímavé dílny, akce pro rodiče
- Exkurze k rodičům do zaměstnání, přednášky o povolání vedené rodiči
- Pravidelné čtení pohádek rodinnými příslušníky v době odpočinku
- Organizace tematických přednášek pro rodiče – spolupráce s odborníky
- Nadále nabízet konzultace formou triád a více zapojovat rodiče do tvorby portfolia dětí

4.3. Organizace

Pro zajištění dobré organizace výchovně vzdělávacího procesu nám slouží orientační režim dne, který je vyvěšen i pro rodiče. Je dostatečně pružný, aby umožnil, dětem, rodičům i pedagogům zajištění zdárného chodu a dodržování zásad při pobytu dětí v MŠ. Je pouze rámcový, vychází z potřeb, věkových zvláštností, v dostatečné míře umožňuje respektovat i změny potřeby a respektuje i potřeby změn v běžném výchovně vzdělávacím procesu i nad rámec běžného programu.

6:15 - 8:00 Příchod dětí a volné hry

- Děti se scházejí do 7:00 v horních třídách, poté odchází do svých kmenových tříd.
- Učitelka pozoruje děti při hře, navazuje s nimi rozhovory a nenásilně podporuje jejich aktivity.

8:00 - 9:00 Ranní kruh, komunitní kruh

- Společné uvítání, písničky, říkanky, logopedické chvíle
- Sdílení zážitků a novinek z domova – každé dítě má prostor se vyjádřit.
- Společné plánování dne – představení nabídky Center aktivit pro daný den, Děti si vybírají, ve kterém CA budou pracovat.

8:00 - 8:45 Průběžná svačina

- Příprava na svačinu, učení se správným hygienickým návykům.
- Klidné a pohodové jídlo, podpora samostatnosti.

9:00 - 10:00 Práce v Centrech aktivit a hodnotící kruh – Hlavní část programu "Začít spolu"

- Děti se přihlašují do předem vybraných Center aktivit, kde se věnují cíleným činnostem.
- Každé CA má jasně definované cíle a připravené pomůcky.

Učitelka se aktivně zapojuje:

- Funguje jako facilitátor a průvodce – pomáhá dětem při řešení problémů, klade jim otázky podporující myšlení, rozvíjí jejich dovednosti.
- Individuálně pracuje s dětmi, které potřebují specifickou podporu nebo další výzvu.
- Pozoruje pokroky dětí a zaznamenává si je (důležité pro individuální portfolio).

- Děti mají možnost volby a dokončují své projekty, reflektují svůj pokrok v hodnotícím kruhu.

Reflexe a úklid Center aktivit

- Společné shrnutí práce v CA – děti se vzájemně prezentují, co dělaly, co se naučily, co se jim podařilo.
- Diskuze o případných problémech a jejich řešeních.
- Společný úklid Center aktivit – učí se zodpovědnosti za své prostředí.

10:00 - 11:30 Pobyť venku

- Řízené aktivity na zahradě (pohybové hry, pozorování přírody, hry s pískem, prolézačky) nebo spontánní volná hra.
- Podpora samostatného objevování a pohybu na čerstvém vzduchu.
- Dbáme na bezpečnost a vhodné oblečení.

11:40 - 12:15 Hygiena a oběd

- Společná příprava na oběd, hygiena
- Klidné a kultivované stolování, podpora samostatnosti.

12:15 - 14:00 Odpočinek/Klidové aktivity

- Společná četba pohádky, poslech relaxační hudby, spánek.
- **Děti, které nespi:** Klidové aktivity (prohlížení knih, tiché hry, kreslení, poslech audioknih, individuální práce s učitelkou, rozšiřující aktivity v CA).
- Cílem je poskytnout dětem prostor pro regeneraci a individuální potřeby.

14:00 - 14:30 Hygiena a odpolední svačina

- Společná příprava na svačinu.
- Klidné a pohodové jídlo.

14:30 - 16:15 Odpolední aktivity a odchod dětí, od 15:00, resp. 15:30 sloučení dětí v dolních třídách

- Volné hry, pohybové aktivity v herně nebo na zahradě (v závislosti na počasí).
- Čtení knih, poslech hudby, tvořivé činnosti.
- Individuální rozhovory s dětmi a rodiči při odchodu.
- Postupný odchod dětí domů.

Klíčové principy programu "Začít spolu" promítnuté do harmonogramu:

- **Dětská volba:** Děti mají možnost vybírat si aktivity (CA) a určovat tempo své práce.
- **Individuální přístup:** Učitelka pracuje s každým dítětem dle jeho potřeb a schopností.
- **Centra aktivit:** Jasně strukturované prostory s připravenými pomůckami pro různé oblasti rozvoje.
- **Aktivní učení:** Děti se učí skrze vlastní činnost, objevování a řešení problémů.
- **Reflexe:** Pravidelné hodnocení a sdílení zkušeností s dětmi.
- **Portfolio:** Zaznamenávání pokroků a prací dětí.

- **Spolupráce s rodinou:** Zapojení rodičů do procesu vzdělávání.

Časový rozvrh odchodů

Odchody dětí po obědě: 12:15 – 12:30

Odchody dětí po odpolední svačině: 14:30 – 16:15

Záměry:

- Respektovat individuální potřeby dětí a rodičů průběžně, nejen v rámci adaptace.
- Dbát na vyváženost spontánních a řízených činností.
- Více se zaměřit na model E–U–R (evokace, uvědomění, reflexe)

4.4. Životospráva

Záleží nám, aby se zdravý životní styl stal nedílnou součástí života dětí a aby ho přirozeně žily a vyhledávaly. V denním programu jsou respektovány individuální fyziologické potřeby všech dětí.

Strava pro děti je rozmanitá, vyvážená a plnohodnotná. Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti a nejsou do jídla nuceny. Ve velké míře si o svém stravování, s ohledem na daný věk, rozhodují samy. Svačina probíhá postupně a děti si v daném časovém intervalu plánují, kdy budou jíst. Při obědě jsou motivovány k ochutnávání a volení velikosti porce podle jejich rozhodnutí. Učí se neplytvat jídlem a také společné kultuře stolování. Pitný režim je přístupný dětem celý den a děti se obsluhují samy nebo si o pomoc požádají. Pitný režim sledujeme a vedeme k pravidelnému pití.

Děti mají dostatek volného pohybu během dne venku i uvnitř a jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Snažíme se, aby pohyb vnímaly jako přirozenou součást života a pohyb vyhledávaly. Součástí dne je i odpočinek. Ve třídách jsou relaxační koutky, které jsou využívány během celého dne. Odpočinek je pak během dne v podobě každodenního klidového režimu po obědě.

Záměry:

- Podpora samostatnosti
- Rozvíjení praktických dovedností pomocí práce s reálnými nástroji
- Podpora zdravého životního stylu
- CA Domácnost – pravidelně zařazovat do programu výrobu pokrmů studené i teplé kuchyně, využívání ovoce/zeleniny

4.5. Věcné podmínky

Třídy jsou strukturovány do center aktivit (CA), které nabízejí členitost a dětem umožňují lépe se orientovat. CA nabízejí dostatečný prostor jak pro pohybové a kreativní činnosti, tak pro odpočinkové aktivity. Děti v nich mohou objevovat, experimentovat, tvořit a posilovat své silné stránky. V CA je vše přehledné, logicky rozříděné, dostupné a odpovídající potřebám dětí. Jsou v nich daná pravidla po jejich používání. Disponujeme dostatkem hraček, pomůcek a materiálů pro rozvoj fantazie a samostatnou práci dětí, s důrazem na podnětné prostředí. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a využíváno.

Záměry:

- vytvoření zahrady v podnětné prostředí s funkčními CA a podmínkami pro projekt malý zahradník
- pokračovat ve vylepšování Center aktivit a podnětném prostředí

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠVP

5.1. Vize a filozofie MŠ

“Každé dítě je jedinečné a zaslouží si prostředí, kde může růst svým tempem, cítit se bezpečně a být aktivním tvůrcem svého vlastního učení.”

Mateřská škola Klubíčko se postupně od roku 2018 profiluje jako školka pracující podle programu ZAČÍT SPOLU, od školního roku 2022/2023 již ve všech třídách. Naší vizí je být mateřskou školou, která nejenže poskytuje kvalitní vzdělávání, ale také aktivně sdílí své zkušenosti a metodickou podporu s ostatními školskými zařízeními v lokalitě. Věříme, že partnerství a otevřenost jsou klíčem k rozvoji celého komunitního vzdělávacího systému.

Chceme být odborníky v oblasti, kde je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost s neomezeným potenciálem. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, šťastně a motivovaně a kde se připravují na život s radostí a sebedůvěrou. Usilujeme o to, aby každé dítě, které do naší školy vstoupí, zažilo přijetí, radost z objevování a chuť učit se, aby se rozvíjelo jako samostatná a sebevědomá osobnost, připravená přijímat výzvy na další cestě životem.

Filozofie: Začít spolu – Cesta ke společnému růstu

Filozofie naší mateřské školy je hluboce zakořeněna v principech programu **Začít spolu**, který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Věříme, že nejlepší cesta ke vzdělání vede skrze aktivní objevování a prožívání skutečného světa, nikoliv skrze memorování faktů. U nás není důležitý jen výkon, ale především cesta, jakou k cíli dojdeme.

Klíčové pilíře naší filozofie:

- **Holistický rozvoj:** Podporujeme a rozvíjíme dítě po všech stránkách – sociální, emocionální, kognitivní i fyzické. Každá oblast má stejnou důležitost a vzájemně se doplňuje. Na konci předškolního období z dětí vyrůstají samostatné a sebevědomé osobnosti připravené na nároky života.
- **Jedinečnost a individualita:** Respektujeme individualitu a podporujeme jedinečnost každého dítěte. Chápeme, že každé dítě má svůj vlastní rytmus a styl učení. Vytváříme podmínky pro to, aby každé dítě mělo stejné vzdělávací šance bez ohledu na jeho tempo či nadání.
- **Bezpečí a radost z učení:** Naše školka je místem, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně. Poskytujeme dostatek podnětů k vývoji, socializaci a učení. Prostředí, které je plné radosti a zvědavosti, je podle nás nejlepším předpokladem pro smysluplné učení.

- **Partnerství s rodinou:** Rodina je pro nás klíčový partner. Nechceme jen doplňovat rodinnou výchovu, chceme s ní aktivně spolupracovat. Rodiče jsou u nás vítanými účastníky celého vzdělávacího procesu. Pravidelná komunikace, otevřenost a respekt jsou základem naší spolupráce.
- **Samostatnost a zodpovědnost:** Podporujeme děti v jejich cestě k samostatnosti. Učíme je respektovat pravidla a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy. Věříme, že tyto dovednosti jsou nezbytné pro život ve společnosti.
- **Vstřícnost a respekt** jsou hodnoty, které prostupují veškeré naše jednání – ať už jde o vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učiteli, či mezi školou a rodinou. Učíme se společně, s radostí, a každý den objevujeme skutečný a reálný svět
- **Rozvoj podle teorie mnohačetných inteligencí Howarda Gardnera** – která spočívá ve svobodné volbě činností podle zájmu dítěte. Každá z těchto inteligencí (jazyková, hudební, matematicko-logická, prostorová, tělesně-pohybová, interpersonální, intrapersonální a přírodovědná) pomáhají dětem rozvíjet jejich silné stránky. Tyto oblasti jsou zastoupeny v jednotlivých centrech aktivit, která si děti volí podle své preference.



Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence k učení	• Spontánní hra a učení vycházející ze zájmu dítěte • Nepřímo řízené činnosti – centra aktivit (Gardnerova teorie mnohočetných inteligencí) • Prožitkové učení, experimenty, manipulace s materiály • Plánování s dětmi; reflektivní kruh a sebehodnocení	• Volba činností a opakované zkoušení (pokus–omyl) • Pokusy s vodou, pískem, přírodninami; třídění, porovnávání, měření • Dokončení rozpracované práce; pojmenování toho, co už umím a co chci zkusit • Záznam pokroků v portfoliu – sdílení v triádách s rodiči

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence komunikační	• Ranní a komunitní kruh; reflektivní kruh • Kooperativní učení v centrech aktivit • Prožitkové učení – logopedické chvílky, rytmizace, zpěv, pohyb • Sociální učení – modelování komunikačních situací	• Vyprávění zážitků, popis postupu práce, naslouchání druhým • Dramatizace s maňásky, jazykové a dialogické hry • Pravidla komunikace („mluvíme jeden po druhém“, používáme signál) • Komentovaná kresba / fotodokumentace vlastní práce

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence k občanství a udržitelnosti	• Ranní a komunitní kruh; reflektivní kruh • Kooperativní učení v centrech aktivit • Prožitkové učení – logopedické chvílky, rytmizace, zpěv, pohyb • Sociální učení – modelování komunikačních situací	• Třídění odpadu, šetření vodou, péče o záhon/rostliny • Služby ve třídě (odpovědnosti), péče o prostředí a pomůcky • Tematické vycházky: bezpečně ve městě, dopravní pravidla • Projekty „Moje město/čtvrť“, spolupráce s knihovnou či ZUŠ



Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence osobnostní a sociální	• Spontánní hra a denní rituály (bezpečí, předvídatelnost) • Reflektivní kruh – sebehodnocení, oceňování druhých • Sociální a situační učení (řešení konfliktů s maňásky) • Sebeobsluha a vedení k samostatnosti	• Pojmenování emocí, techniky zklidnění (dech, domluvené signály) • Domluva na pravidlech, hledání dohod a kompromisů • Samostatné oblékání, stolování, úklid po činnostech • Respekt k odlišnosti, přijímání zodpovědnosti za své jednání

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence k podnikavosti a pracovní	- Nepřímo řízené činnosti – centra aktivit (volba, plán, dokončení) - Kooperativní učení; práce v rolích při projektech - Řízené činnosti – práce podle jednoduchého postupu - Edukačně stimulační skupiny pro předškoláky; reálné pracovní činnosti	- Plánování kroků a rozdělení rolí (stavitelé, designéři, reportéři) - Dokončení práce, péče o pomůcky a pořádek, bezpečné návyky - Kuchařské a dílenské dílny, dětský „obchůdek“, výrobky na mini-jarmark - Týdenní služby ve třídě; vlastní sebehodnocení „co se mi podařilo“

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence k řešení problémů	- Situační učení a řízené řešení konfliktů - Spontánní hra – samostatné hledání cest a strategií - Kooperativní učení – společné plánování a revize postupu - Prožitkové učení – experimenty a badatelské činnosti; reflexe	- Modelové situace s maňásky (co můžeme udělat teď?) - Stavby s omezeným počtem dílků, hledání více řešení - Pokusy „Co plave/co se potopí?“, „Jak spojit, aby to drželo?“ - Otázky reflexe: „Co by šlo příště jinak? Co nám pomohlo?“



Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence kulturní	- Prožitkové učení v oblasti literární, výtvarné, hudební a dramatické - Řízené činnosti a centra aktivit: ateliér, hudba, dramatika, knihy - Sociální učení – respekt k tradicím a rozmanitosti - Spolupráce s rodinou a komunitou (knihovna, divadlo, výstavy)	- Pravidelné čtení a poslech, dramatizace příběhů, loutkové divadlo - Výtvarné projekty a výstavy dětských prací ve škole/komunitě - Seznámení s lidovými tradicemi a svátky, multikulturní témata - Estetická úprava třídy; dětské portfolio kulturní tvorby

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní případy z praxe v naší MŠ
Kompetence digitální	- Řízené činnosti s přiměřenými digitálními pomůckami - Nepřímo řízené činnosti – dokumentace práce dětí (foto, audio) - Problémové úlohy s robotickými pomůckami (např. Bee-Bot) - Reflexivní a komunitní kruh – společná pravidla pro média a bezpečí	- Programování tras pro Bee-Bot/Blue-Bot, „odkrokování“ kódování bez obrazovky - Fotografování vlastní tvorby a jednoduchá prezentace ve třídě - Poslech audio pohádek; práce s interaktivním panelem v krátkých blocích - Digitální záznamy v portfolio (pro učitele i sdílení s rodiči); základy bezpečného chování

Čtenářská gramotnost

- Spontánní hra a centra aktivit**
 - koutek knihy – děti si samy vybírají knihu, listují, „čtou“ obrázky, vyprávějí si navzájem příběhy
 - dramatizace a loutkové hry podle příběhu
 - vytváření vlastních obrázkových knih
- Řízené a nepřímo řízené činnosti**
 - pravidelné předčítání učitelky, práce s obrázky, otázky k ději („Co se stalo? Jak bys to zakončil?“)
 - práce s jednoduchými piktogramy, značkami, symboly (ranní plán dne, pravidla třídy)
 - logopedické chvíle, rýmy, říkadla, písničky – rozvoj fonemického sluchu
- Prožitkové a situační učení**
 - společná návštěva knihovny, setkání se spisovatelem nebo ilustrátorem
 - tvorba třídní kroniky s dětmi (fotky + jejich vyprávění, které učitel zapisuje)
 - práce s reálnými texty – jídelní lístek, jízdní řád, plakát
- Kooperativní a sociální učení**
 - děti spolu tvoří příběh – každý přidává jednu větu nebo obrázek
 - společné vyprávění v komunitním kruhu, sdílení zážitků
 - reflexivní kruh: oceňování vlastního i cizího vyprávění

Matematická gramotnost

- Spontánní hra a centra aktivit**
 - stavebnice, puzzle, mozaiky – třídění, porovnávání, skládání vzorů
 - hry s penězi, obchod v centru dramatické hry
 - přírodovědné pokusy – vážení, měření, odhad

- **Řízené a nepřímé řízené činnosti**
 - matematické chvílky v ranním kruhu – počítání dětí, třídění barev, porovnávání velikosti
 - práce s kalendářem, počasím, plánováním dne
 - kreslení podle geometrických tvarů, grafomotorická cvičení
- **Prožitkové a situační učení**
 - orientace v prostoru – cvičení s překážkovou dráhou, hledání cesty (Bee-Bot, šipky na podlaze)
 - reálné situace: měření ingrediencí při pečení, porovnávání délek při stavbě věže
 - hry venku: hledání listů podle velikosti, počítání schodů, sběr přírodnin do skupin
- **Kooperativní a sociální učení**
 - společné řešení úkolu – sestavit obraz podle zadání, rozdělit si role při třídění a měření
 - společné hry s pravidly („Člověče, nezlob se“, pexeso, domino)
 - reflektivní kruh: hledání více způsobů řešení („Jak jste to spočítali vy?“)

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Diagnostika dítěte je v MS Klubičko chápána jako **průběžný, systematický a cílený proces**, jehož smyslem je **porozumět individuálním potřebám, možnostem a pokrokům dítěte**. Nejde o hodnocení, ale o **podporu rozvoje každého dítěte** a o hledání cest, jak mu nabídnout vhodné vzdělávací příležitosti.

Naší vizí je vybudovat takový systém diagnostikování, který je **srozumitelný, praktický a funkční** – aby poskytoval oporu pedagogům při plánování, byl přínosný pro děti a přehledný pro rodiče.

Používané postupy a nástroje diagnostikování

1. Oregonská metoda

- Umožňuje sledovat vývoj dítěte v hlavních oblastech (motorika, řeč, sociální dovednosti, poznávací schopnosti, sebeobsluha).
- Slouží jako rámec pro orientaci a vyhodnocování dosažených pokroků.

2. Systematické pozorování

- Základní metoda, kterou chceme dále prohloubit.
- Využíváme různé formy záznamu:
 - poznámkové bloky,
 - lístečky s okamžitými postřehy,
 - záznamové archy k vybraným oblastem rozvoje.
- Cílem je **zachytit autentičnost chování dítěte v přirozených situacích** (hře, činnostech, interakcích).

3. Diagnostické portfolio dítěte

- Soubor dokumentů a záznamů mapující individuální cestu dítěte.
- Obsahuje např. výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, poznámky pedagoga, reflexe dítěte.
- Portfolio slouží:
 - jako nástroj pro sledování pokroku v čase,

- jako prostředek sebereflexe dítěte (dítě si vybírá práce, na které je pyšné),
- jako podklad pro rozhovory s rodiči (triády).

4. Reflexe a sdílení s rodiči

- Diagnostické výstupy využíváme při konzultacích s rodiči, zejména během triád, kdy společně pojmenováváme pokroky dítěte a domlouváme se na dalším postupu.
- Diagnostika je vždy prezentována jako **pozitivní zpětná vazba** a možnost, jak dítě podpořit.

Naše záměry pro zdokonalení procesu diagnostikování:

- **Promýšlet systém sběru dat** – aby záznamy byly pro pedagogy praktické, smysluplné a časově zvládnutelné.
- **Zkvalitnit práci s portfoliem** – více zapojit děti do výběru prací, rozšířit formy záznamů (fotografie, kresby, výroky dítěte).
- **Propojit diagnostiku s plánováním** – využívat záznamy k cílenému plánování vzdělávacích činností a podpory.
- **Podpořit týmovou spolupráci** – sdílet zkušenosti mezi učitelkami, sjednotit přístup a terminologii.
- **Zajistit kontinuitu** – aby přechod dítěte na další třídu či do ZŠ byl doprovázen ucelenými a přehlednými informacemi o jeho rozvoji.

Diagnostika v naší MŠ je vnímána jako **pružný a živý proces**, který se vyvíjí spolu s potřebami dětí i pedagogického týmu. V tomto školním roce se chceme zaměřit na jeho **další promyšlení a zdokonalování**, aby byl především **funkční, srozumitelný a smysluplný**.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v MŠ Klubičko

V naší MŠ Klubičko je **individualizace přirozenou součástí každodenní práce**. Respektujeme, že každé dítě je jedinečné – má vlastní tempo, potřeby i zájmy. Proto vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet podle svých možností, zažívat úspěch a posilovat sebedůvěru.

Cíle individualizace

- Podporovat **silné stránky a zájmy** každého dítěte.
- Respektovat **individuální tempo** a učební styl.
- Vytvářet **rovné příležitosti** k zapojení všech dětí.
- Posilovat **sebevědomí a motivaci** prostřednictvím pozitivní zkušenosti.

Individualizace v každodenní praxi

1) Ranní kruh

- Dítě může sdílet své zážitky slovy, kresbou nebo jen poslechem.

- Některé děti se zapojují aktivně, jiné se učí postupně překonávat ostych.
- Pedagog vždy respektuje formu, kterou dítě zvolí.

2) Centra aktivit

- Umožňují dětem volit si činnost podle zájmu i obtížnosti.
- V centru Knihy a písmena jedno dítě poslouchá pohádku, druhé skládá obrázkovou osnovu a třetí zkouší vlastní příběh.
- V centru Kostky staví děti různé stavby – někdo podle předlohy, někdo volně, někdo tvoří složitý model.

Díky tomu děti **pracují podle svých možností** a všechny zažívají úspěch.

3) Řízené činnosti

- Připravujeme varianty různých úrovní:
 - jednodušší úkol (např. skládání tvarů),
 - středně obtížný (kombinace tvarů),
 - náročnější (vytvoření vlastního obrazce).
- Děti si tak mohou zvolit úroveň, která odpovídá jejich schopnostem a aktuální náladě.

4) Pobyt venku

- Nabízíme dětem více možností – někdo hraje kolektivní hru, jiný zkoumá přírodu, další zdokonaluje pohyb při lezení a běhu.
- V přírodě děti dostávají prostor k samostatnému bádání i ke spolupráci s kamarády.

5) Odpočinek

- Děti, které potřebují spánek, odpočívají v klidném prostředí.
- Děti, které neusínají, dostávají tiché činnosti (prohlížení knih, jemná grafomotorická cvičení, poslech pohádky).
- Každé dítě má možnost nacerpat energii podle svých potřeb.

6) Portfolio a diagnostika

- V portfolio sledujeme pokroky každého dítěte.
- Děti si mohou vybírat, co chtějí do portfolio vložit – obrázek, fotografii stavby, pracovní list.
- Společně se pak vracíme k jejich tvorbě, hodnotíme pokroky a podporujeme sebeuvědomění.

Podpora dětí se speciálními potřebami i nadaných

- **Dětem se speciálními potřebami** přizpůsobujeme činnosti, využíváme pomůcky a úzce spolupracujeme s rodiči i odborníky.
- **Nadaným dětem** nabízíme rozšiřující úkoly – experimenty, složitější stavebnice, delší příběhové hry.

Role pedagoga

Pedagog je **průvodce a pozorný pozorovatel**. Všimá si zájmů a potřeb dětí, pružně na ně reaguje a pomáhá jim hledat vlastní cestu. Vytváří prostředí, kde má každé dítě možnost volby, úspěchu a pocitu, že je přijímané.

Shrnutí

Individualizace v naší MŠ není jednorázová činnost, ale **každodenní postoj**. Díky ní mohou děti:

- rozvíjet se svým tempem,
- objevovat své silné stránky,
- zažívat úspěch,
- učit se oceňovat sebe i druhé.



6. VDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Ve flexibilním modelu uspořádání jsou integrované bloky řazeny vedle sebe podle témat, která sdružují. Nejsou míněny jako po sobě jdoucí. Povinností pedagoga tedy není procházet jimi v čase za sebou. Samotný pojem „flexibilní“ vyjadřuje podstatu jejich praktické realizace. Pedagog je využívá tak, jak se to „hodí“ jeho třídě, vstupuje do nich tehdy, kdy to situace ve třídě vyžadují. Integrované bloky ve flexibilním modelu uspořádání bývají obecnější. Flexibilní způsob strukturování integrovaných bloků je výhodný v tom, že v něm učitel využívá aktuálních situací, do kterých se děti dostávají, k tomu, aby se děti učily poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebují a díky tomu lépe rozuměly jejich smyslu. Tento způsob řazení umožňuje pedagogovi pružně reagovat nejen na aktuálně vzniklé situace, ale také na potřeby, zájmy dětí a témata, která do vzdělávání vnesou samy, což je klíčovým východiskem pro plánování individualizovaného vzdělávání.

Charakteristika jednotlivých podtémat – integrovaných bloků (IB)



V rámci tvorby školního vzdělávacího programu jsme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vybrali tzv. průřezové očekávané výsledky učení – tedy takové, která se nám daří soustavně naplňovat prostřednictvím programu Začít spolu, podle něhož naše mateřská škola dlouhodobě pracuje. Díky charakteristickému uspořádání dne a stylu vzdělávání, který tento program nabízí, jsou tyto cíle přirozeně rozvíjeny bez ohledu na aktuálně zvolené téma. K jednotlivým integrovaným blokům proto zařazujeme pouze ty očekávané výsledky učení, která úzce souvisejí s konkrétním obsahem bloku, a na které se chceme v daném období cíleně zaměřit.

PRŮŘEZOVÉ OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002
Naplňuje své biologické potřeby.	DJT-TSB-000-PV1-004
Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	DJT-PHJ-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	DJT-PHJ-000-PV1-003
Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	DJT-PHJ-000-PV1-004
Zvládá základy grafomotoriky.	DJT-PHJ-000-PV1-005
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	DJT-PHJ-000-PV1-006
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.	DJT-PHJ-000-PV1-007
Vyhledává příležitosti k pohybu.	DJT-PHJ-000-PV1-008
Zvládá sebeobsluhu.	DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJT-PZI-000-PV1-002
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJT-PZI-000-PV1-003
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJT-FZD-000-PV1-001
Překonává fyzické překážky.	DJT-FZD-000-PV1-002
Má osvojené základní hygienické návyky.	DJT-OZD-000-PV1-001
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	DJP-SAE-000-PV1-001
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DJP-SAE-000-PV1-003
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	DJP-SAE-000-PV1-004
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	DJP-SAE-000-PV1-005
Vyrovná se s neúspěchem.	DJP-SAE-000-PV1-006
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DJP-MOP-000-PV1-004
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	DJP-MOP-000-PV1-005
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání	DJP-MOP-000-PV1-006
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	DJP-MOP-000-PV1-007
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DJP-MOP-000-PV1-008
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	DJP-MOP-000-PV1-009
Ověří správnost řešení.	DJP-MOP-000-PV1-010

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	DJP-PFT-000-PV1-002
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	DJP-JAR-000-PV1-001
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno	DJP-JAR-000-PV1-002
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	DJP-JAR-000-PV1-003
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DJP-JAR-000-PV1-004
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	DJP-JAR-000-PV1-005
Rozpozná rým, rytmizuje.	DJP-JAR-000-PV1-006
Vypráví jednoduchý děj.	DJP-JAR-000-PV1-007
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	DJP-JAR-000-PV1-008
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	DJP-JAR-000-PV1-009
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	DJP-PDO-000-PV1-001
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DJP-PDO-000-PV1-002
Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.	DJP-PDO-000-PV1-003
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	DJP-PDO-000-PV1-004
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	DJP-PDO-000-PV1-005
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	DJP-PDO-000-PV1-006
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	DJP-PMP-000-PV1-001
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	DJP-PMP-000-PV1-002
Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	DJP-PMP-000-PV1-003
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	DJP-PMP-000-PV1-004
Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	DJP-PMP-000-PV1-005
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DJP-PMP-000-PV1-006
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	DJP-PMP-000-PV1-007

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování	DJP-PMP-000-PV1-008
--	---------------------

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Poradí si v nové situaci.	DDS-ASO-000-PV1-001
Začlení se do skupiny.	DDS-ASO-000-PV1-002
Přijímá různé sociální role.	DDS-ASO-000-PV1-003
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	DDS-ZEH-000-PV1-001
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DDS-ZEH-000-PV1-002
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-004
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	DDS-ZEH-000-PV1-005
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	DDS-SLK-000-PV1-004
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	DDS-SLK-000-PV1-005
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-002
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DDS-ZKV-000-PV1-004
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-005

DÍTĚ A SVĚT	
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	DAS-PSP-000-PV1-001
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, jejíž je součástí.	DAS-PSP-000-PV1-003
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-002
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-003
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	DAS-ZPO-000-PV1-004

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	DAS-ZPO-000-PV1-005
Respektuje různé formy života.	DAS-ZPO-000-PV1-006
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	DAS-BCH-000-PV1-001
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	DAS-BCH-000-PV1-002
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	DAS-BCH-000-PV1-003
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	DAS-BCH-000-PV1-004



6.1.1. Integrovaný blok: SVĚT TECHNIKY

V tomto integrovaném bloku děti seznamujeme se světem techniky, který je neoddělitelnou součástí našeho každodenního života. Zaměřujeme se na poznávání různých **dopravních prostředků, stavby, vynálezů a technických zařízení**, která pomáhají lidem usnadnit práci a zlepšit kvalitu života.

Děti se také seznámí s významem a výsledky práce různých **povolání a řemesel**, které mají své místo ve společnosti. Vedeme je k úctě a vážení si práce druhých lidí a k pochopení, jak je spolupráce lidí nezbytná pro fungování celku.

Součástí bloku je poznávání naší planety Země a širšího vesmíru – děti se učí o planetách, hvězdách a vesmírných cestách, což rozvíjí jejich zvědavost a základní povědomí o světě kolem nás.

Důležitou oblastí je také **dopravní výchova**. Děti se seznamují s dopravními prostředky a zásadami bezpečného chování na silnici, učí se rozpoznávat **dopravní značky** a osvojovat si základní pravidla bezpečnosti při pohybu v dopravním prostředí. Tím přispíváme k jejich bezpečnosti a samostatnosti v běžném životě.

Tento integrovaný blok podněcuje u dětí zájem nejen o technické novinky, ale i o historické vynálezy a stavby. Rozvíjí praktické dovednosti, podporuje jejich logické myšlení a rozvoj jemné motoriky při různých manuálních aktivitách, a zároveň cílí na respekt k práci lidí i k technickým prostředkům jako součásti přírody a společnosti.

Možná témata:

- Cesta kolem světa
- Vesmírná výprava
- Práce všeho druhu
- Nejlepší vynálezy
- Jak to chodí na silnici
- Jednou budu stavitel
- Všechno, co se točí

a další...



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	DJP-MOP-000-PV1-001
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003

DÍTĚ A SVĚT	
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-004
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005



6.1.2. Integrovaný blok: SVĚT PŘÍRODY

Tento integrovaný blok provází děti proměnami přírody v průběhu celého roku. Pomáhá jim vnímat svět kolem sebe jako živý, neustále se měnící celek, jehož jsme součástí. Děti získávají základní poznatky o přírodních jevech, učí se přírodu pozorovat, chránit a prožívat s ní sounáležitost. Vytváříme podmínky pro to, aby si děti přirozenou cestou budovaly pozitivní vztah ke všemu živému i neživému a uvědomovaly si význam přírody pro život člověka.

Na podzim s dětmi pozorujeme proměny v přírodě – barevné listí, dozrávání plodů, houby, práce na zahradách a polích. Seznamujeme je s rozmanitostí podzimní přírody a jejími dary. Zaměřujeme se na význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví a na význam stromů a rostlin pro životní prostředí. Využíváme přírodniny k tvoření a zkoumání, sledujeme proměnlivé počasí a provádíme jednoduché pokusy, například s větrem nebo vodou.

V zimě se děti učí vnímat specifické znaky tohoto období – sníh, mráz, led, ticho a klid přírody. Zkoumají vlastnosti sněhu a ledu, sledují proměny počasí a přemýšlejí o tom, jak zima ovlivňuje život zvířat i rostlin. Podporujeme v dětech vědomí, že pohyb na čerstvém vzduchu a otužování jsou pro naše zdraví důležité, a vedeme je k opatrnosti a ohleduplnosti při zimních aktivitách.

Na jaře pozorujeme probouzení přírody, první květy, pupeny na stromech, zpěv ptáků a časté změny počasí. Seznamujeme děti s růstem rostlin, péčí o ně, a uvádíme je do základů pěstitelských činností (např. setba semen, pozorování klíčení). Vysvětlujeme koloběh vody v přírodě a její nezastupitelnou roli pro život. Děti se učí, že přírodu je třeba chránit a pečovat o ni v každodenním životě.

V létě prohlubujeme vnímání krásy a bohatství přírody v jejím vrcholu – rozkvetlé louky, vůně, teplo, zralé plody. Všimáme si života hmyzu, rostlin i zvířat, která jsou v letním období velmi aktivní. Učíme děti, jak se v přírodě chovat s respektem a šetrností, a poznáváme různé přírodní biotopy – les, pole, louku, vodní plochy. Zmiňujeme význam letního slunovratu jako přirozeného cyklu, kdy slunce dosahuje svého vrcholu, a zamyslíme se nad tím, jak světlo, teplo a čas ovlivňují život lidí i zvířat.

Tento integrovaný blok rozvíjí u dětí smyslové vnímání, schopnost pozorování, praktické dovednosti i základy environmentální gramotnosti. Učí děti chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou, prožívat radost z objevování a přispívat k ochraně světa, který je nám domovem.

Možná témata:

- Kouzla a čáry barevného podzimu
- Když les usíná
- Příroda se probouzí
- Co se děje v trávě
- Tajemství zahrady
- Tiše, les vypráví

a další...

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	DJP-MOP-000-PV1-001
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	DS-SLK-000-PV1-001

DÍTĚ A SVĚT	
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	DAS-PSP-000-PV1-002
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-004
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001

6.1.3. Integrovaný blok: SVĚT LIDÍ A VZTAHŮ

Tento integrovaný blok se zaměřuje na vytváření a upevňování vztahů dětí k sobě samým, k druhým lidem, k rodině, místu, kde žijí, i ke společnosti, jejíž jsou součástí. Děti se seznamují se základními pravidly soužití a učí se porozumět významu přátelství, rodiny, domova a vlasti.

Na začátku školního roku pomáháme dětem poznat nové prostředí, učíme je orientovat se ve třídě, na školní zahradě i v celém areálu mateřské školy. Seznamují se s kamarády, učitelkami a ostatními zaměstnanci, poznají své osobní věci. Vytváříme společně pravidla pro soužití ve třídě a učíme děti respektu k druhým, ohleduplnosti a spolupráci.

Postupně rozvíjíme citové vztahy dětí k rodině, domovu a blízkému okolí. Děti si uvědomují, že každé z nich vyrůstá v rodině, která o něj pečuje, a učí se poznat a pojmenovat jednotlivé členy rodiny, včetně širší rodiny. Společně si přibližujeme pojem domova jako místa bezpečí, lásky a sounáležitosti. Dotýkáme se tématu narození dítěte a významu každého jednotlivce v rodině i ve společnosti.

Vycházíme ze zkušeností dětí a podporujeme jejich přirozenou zvědavost, chuť dívat se kolem sebe a objevovat. Děti poznávají své nejbližší okolí – školu, obec, město, přírodu v okolí. Věnujeme pozornost budování pozitivního vztahu k místu, kde žijí, a postupně rozšiřujeme jejich povědomí o vlasti. Seznamujeme děti se státními symboly, hlavním městem a prezidentem republiky.

Věnujeme se také tématům přátelství, řešení konfliktů a zvládání náročných situací, které mohou děti potkat. Společně hledáme možnosti, jak vyjádřit nesouhlas, jak se omluvit nebo jak požádat o pomoc. Děti se učí, že každé jejich chování má důsledky, a rozvíjejí dovednosti potřebné pro pozitivní komunikaci a budování zdravých vztahů.

V rámci tohoto bloku vedeme děti i k vnímání a přijímání odlišnosti lidí – ať už se jedná o jiné kultury, zvyky, jazyk či vzhled. Učíme děti, že svět je rozmanitý a každý člověk je jedinečný. Podporujeme v nich respekt k druhým bez ohledu na odlišnosti a rozvíjíme jejich schopnost empatie, tolerance a otevřenosti vůči různorodosti světa kolem nás.

Tento integrovaný blok rozvíjí u dětí sociální a emoční kompetence, schopnost komunikace, spolupráce a empatie. Posiluje jejich pocit sounáležitosti s rodinou, komunitou i širší společností, učí je vážit si lidské různorodosti a rozumět základním hodnotám společného soužití.

Možná témata:

- Jak jsme přišli na svět
- Aby nám tu bylo dobře
- Nejsme všichni stejní
- Babičko vyprávěj
- Tady jsme doma
- Kde domov můj
- Nejsem sám

a další...

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	DJP-JAR-000-PV1-010

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	DDS-ZEH-000-PV1-003
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	DDS-SLK-000-PV1-001
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	DDS-SLK-000-PV1-003



6.1.4. Integrovaný blok: SVĚT ZDRAVÍ A EMOCÍ

Tento integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj zdravého životního stylu a citového světa dítěte. Děti se učí vnímat své tělo, své potřeby, emoce a získávají základní návyky spojené s péčí o zdraví – fyzické i psychické. Prostřednictvím každodenních situací, her, pohybu a rozhovorů podporujeme děti ve schopnosti poznávat a pojmenovávat své pocity, vyjadřovat je přijatelným způsobem a učit se zvládat jejich projevy.

Vedeme děti k pochopení, co zdraví znamená, jak ho chránit a proč je důležité o sebe pečovat. Seznamují se s hygienickými návyky, zdravým stravováním, potřebou pohybu, odpočinku i otužování. Učíme je, jak funguje lidské tělo v základních souvislostech – co mu prospívá a co mu škodí. Děti získávají povědomí o prevenci nemocí, významu čistoty a bezpečného chování ve známém i neznámém prostředí.

Součástí tohoto bloku je i práce s emocemi – děti se učí rozpoznávat základní pocity, jako je radost, smutek, hněv, strach nebo překvapení, a poznávají, že všechny emoce jsou přirozené a mají své místo. Podporujeme rozvoj empatie, vcítění a schopnosti vnímat emoce druhých. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně vyjadřovat a sdílet své zážitky a pocity.

Tento integrovaný blok podporuje osobní rozvoj dítěte v oblasti péče o sebe i druhé, rozvíjí sebevědomí, seberegulaci, schopnost empatie a odpovědnosti. Pomáhá dětem vytvářet si zdravé životní návyky a pozitivní vztah ke svému tělu i citovému prožívání.

Možná témata:

- Hlava, ramena, kolena, palce
- Co si počít se vztekem?
- Víš, jak bacit bacila?
- Člověk ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť
- Zoubky jako perličky
- Když mě něco bolí

a další...



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	DJT-TSB-000-PV1-001
Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DJP-SAE-000-PV1-002

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	DDS-SLK-000-PV1-003

DÍTĚ A SVĚT	
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001



6.1.5. Integrovaný blok: SVĚT TRADIC, OSLAV A FANTAZIE

Tento integrovaný blok propojuje svět dětské fantazie s poznáváním tradic, svátků a slavností, které provázejí kalendářní rok. Děti se prostřednictvím prožitkového učení, vyprávění, tvoření a slavnostních rituálů seznamují s kulturním dědictvím, učí se vnímat výjimečnost významných dnů a prožívat je společně s ostatními.

Zvláštní důraz klademe na **adventní období**, které je v mateřské škole prostorem pro zklidnění, radostné očekávání a prohlubování vztahů. Děti postupně vstupují do adventního času prostřednictvím každodenních rituálů, vyprávění, tvořivých a hudebních činností. Věnujeme se tradici **svatého Mikuláše**, rozsvěcování svíček na adventním věnci, pečení cukroví, výrobě přáníček a dárků pro blízké. Učíme děti, že největší hodnotu má společně prožitý čas, vzájemná pomoc a drobné radosti, které můžeme sdílet.

Dále se věnujeme českým lidovým svátkům a zvykům, jako jsou **Vánoce, Masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Den rodiny, karneval** a další slavnosti v průběhu roku. Děti se seznamují s jejich symbolikou a významem, aktivně se podílejí na výzdobě, výrobě dekorací, přání a kostýmů. Učí se spolupracovat, těšit se z tvoření a společných příprav, rozvíjet svou tvořivost i estetické vnímání.

Do slavnostního rámce školního roku patří také **oslavy narození dětí**, které slavíme v kolektivu třídy s ohledem na jejich přání a potřeby. Oslava narození podporuje u dítěte pocit výjimečnosti, posiluje jeho sebevědomí a přispívá k soudržnosti skupiny. V těchto chvílích prohlubujeme vzájemné vztahy a učíme děti prožívat radost i ze štěstí druhých.

Neoddělitelnou součástí tohoto bloku je také **svět pohádek a fantazie**, který otevírá dětem prostor pro snění, představivost, dramatickou hru a tvořivý přístup ke světu. Pracujeme s tradičními i moderními pohádkami, příběhy a legendami, které dětem zprostředkovávají hodnoty jako je dobro, spravedlnost, přátelství nebo odvaha. Děti pohádky nejen poslouchají, ale také je dramatizují, výtvarně zpracovávají, vyprávějí po svém nebo je prožívají prostřednictvím volné hry.

Tento integrovaný blok pomáhá dětem zakoušet slavnostní chvíle jako přirozenou součást života, učí je vnímat krásu okamžiku, posiluje vztahy ve skupině a rodině, rozvíjí tvořivost, emocionální vnímání a kulturní citění. Zároveň otevírá dveře do světa imaginace, kde mají děti prostor být samy sebou a tvořit podle svých představ.

Možná témata:

- Svatý Martin přijel k nám, toho pána dobře znám
- Nejkrásnější ze všech nocí, chodí k lidem o Vánocích
- My se čerta nebojíme, protože my nezlobíme
- Tři králové
- Hurá bude karneval
- Z pohádky do pohádky

a další...

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije	DDS-SLK-000-PV1-001
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	DDS-SLK-000-PV1-002



6.2. Doplnující projekty a programy

Programy pořádané v rámci výchovně vzdělávacího procesu

- 1. třída – sportovní aktivity
- 2. třída – keramika
- 3. třída – Naše město
- 4. Třída – čtenářská a matematická gramotnost
- 5. Třída – Malý zahradník

Sportovní programy

- lyžařský výcvik
- bruslení
- plavecká výuka
- sportovní hry mateřských škol

Poznávací programy

- školka v přírodě
- výlety
- exkurze

Vzdělávací programy

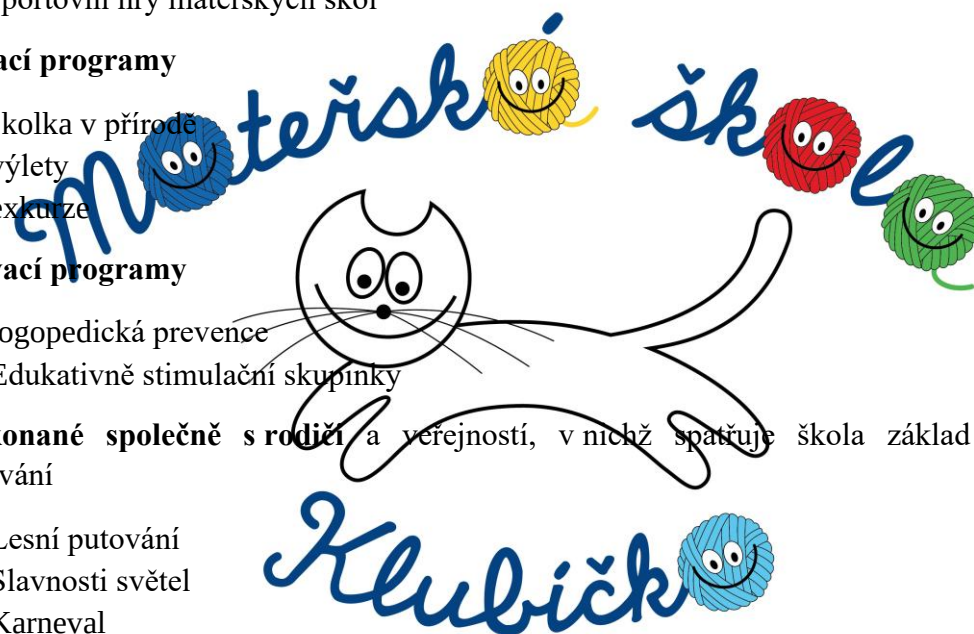
- logopedická prevence
- Edukativně stimulační skupinky

Akce konané společně s rodiči a veřejností, v nichž spadá škola základ výchovy a vzdělávání

- Lesní putování
- Slavnosti světél
- Karneval
- Den otevřených dveří
- Den rodin
- Loučení s předškoláky

Projekty MŠ

- OP JAK – další vzdělávání pedagogů, zahraniční stáže, supervize, inovativní vzdělávání
- Česko čte dětem
- Malý zahradník
- Naše město
- Bezplatné školní stravování Pardubického kraje
- MAS Orlicko – Podpora pro rozvoj metod předčtenářských gramotností



7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. **Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu vzdělávání.**

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- **CO** je předmětem evaluace (co všechno budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)
- **JAK** – techniky evaluace (jakými formami, metodami, kritérii, postupy, prostředky, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat)
- **KDY** – časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)
- **KDO** – odpovědnost, odpovědná osoba/osoby, hodnocení

7.1. Oblasti autoevaluace

7.1.1. Kvalita a podmínky školy

- hodnotí všichni zaměstnanci, pedagogičtí i nepedagogičtí, rodiče – hodnocení na základě dotazníku – 1x ročně

Materiální, psychohygienické, organizační, personální, Životospráva, spolupráce s rodiči, s ostatními institucemi – všichni – dotazník, analýza, kritéria, porady-1x ročně

Věcné podmínky

- Prostory školy
- Vybavenost školy – nábytek, nářadí, pomůcky, materiál
- Hračky a pomůcky – dostupnost všem dětem, pravidla pro používání
- Výzdoba školy
- Zahrada školy a její vybavenost
- Školní jídelna
- Splnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva

- Vyváženost, pestrost stravy,
- Dostatečný přísun tekutin
- Dodržování zásad zdravého životního stylu
- Dostatek volného pohybu v MŠ i při pobytu venku
- Respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, vyváženost aktivit,
- Zajištění relaxace
- Dobrá, pružná spolupráce se zaměstnanci školní jídelny

Psychosociální podmínky

- Respektování potřeb dětí

- Citlivý přístup k dítěti
- Rovnocenné postavení všech dětí
- Vydávání jasných a srozumitelných pokynů
- Pravidla soužití
- Vstřícná komunikace pedagoga
- Přiměřená reakce ocenění dítěte, podpora samostatnosti dítěte
- Vztahy dospělí x dítě, vzájemná sebedůvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

Organizační podmínky

- Uplatňování adaptačního režimu
- Vyváženost spontánních a řízených aktivit
- Zajištění soukromí dítěte
- Denní řád, respektování aktuálních individuálních potřeb dětí
- Optimalizace výchovně vzdělávacího procesu – spojování tříd
- Umožnění pedagogům plně se věnovat dětem a jejich výchovně vzdělávacímu procesu

Řízení MŠ

- Vymezení pravomocí všech pracovníků
- Informační systém je zaveden a funkční
- Vzájemná důvěra a tolerance, klima školy
- Vyhodnocování práce jednotlivých zaměstnanců, motivace
- Podpora vzájemné spolupráce
- Spolupráce týmu s rodinou
- Tvorba ŠVP ve spolupráci s ostatními členy ped. týmu.
- Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné
- Zajištění dobré spolupráce školy s ostatními institucemi,
- Spolupráce s odborníky, zajišťující péči a pomoc při řešení individuálních a výchovně vzdělávacích problémů dětí

Personální podmínky

- Kvalifikovanost, odbornost pedagogů
- Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů
- Sebevzdělávání pedagogů
- Optimalizace služeb v pedagogické péči
- Profesionalita
- Týmová spolupráce
- Nadstandardní práce pedagogů

Spolupráce s rodiči

- Vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, komunikace
- Možnost podílet se na dění ve škole
- Informovanost o dění ve škole
- Informovanost o prospívání dítěte, zajištění dalších společných postupů ve výchovně vzdělávacím procesu
- Ochrana a zajištění soukromí rodiny

Spolupráce se ZŠ

- Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky

7.1.2. Naplňování cílů programu

– zda mateřská škola vhodně doplňuje rodinnou výchovu, zajišťuje prostředí, s dostatkem podnětů zajišťujících – individuálně, porady, dotazník

- všestranný, harmonický rozvoj,
- samostatnost v rozhodování a jednání
- zdravé sebevědomí dítěte
- přiměřeně aktivní rozvoj dítěte
- přirozená dětská zvědavost
- zdokonalování komunikativních dovedností
- rozvoj prosociálních vlastností
- kladný vztah k přírodě
- estetické vnímání
- seznamování s cizím jazykem
- vztah k místu, kde žije
- usnadňuje dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu
- zda vytváříme předpoklady pro maximální podporu individuálních rozvojových možností dětí
- na základě diagnostiky pomáhá zajistit včasnou speciálně pedagogickou péči

7.1.3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání/ integrovaných bloků

- Evaluace ŠVP – 1x ročně – ředitelka, všechny ped. prac.
- Evaluace integrovaných bloků na základě ukončení jednotlivých bloků - ředitelka, učitelky
- Evaluace tematických částí – učitelky na třídách

7.1.4. Hodnocení práce pedagogů, provozních pracovníků

- Dle potřeby – ředitelka, zástupkyně, VŠJ
- Hospitace
- Ústně, při orientačních vstupech
- Písemně i ústně při hospitacích
- Analýza dokumentace

Škola má zpracována kritéria pro hodnocení pedagogů – ředitelka

7.1.5. Výsledky vzdělávání – pedagog

- Dosahování klíčových kompetencí, očekávané výstupy
- Spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí
- Spolupráce s SPC Kamínek Ústí nad Orlicí
- Rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte
- Zajištění důvěrnosti záznamů
- Včasné vyrovnaní nedostatků ve vzdělávání
- Doplnění a aktualizace záznamů

Hodnotíme náhodným i cíleným pozorováním dítěte, využíváme záznamové archy, třídní knihu, třídní plány a dokumentaci.

7.1.6. Hodnocení školního vzdělávacího programu

Hodnocení školního vzdělávacího procesu probíhá na základě výsledků výchovně vzdělávacího procesu nejméně 1x ročně společně na poradě či mimořádně na základě potřeb pedagogických pracovníků. Průběžně vyhodnocujeme klady i zápory ve výchovném procesu. Co nám usnadňuje práci, či v čem spatřujeme nedostatky či dokonce zásadní problémy. Jedním z největších problémů bývá velký počet dětí na třídách, což ztěžuje práci učitelek na třídách, nedává dostatečný prostor pro individuální práci, k seberealizaci všech dětí. Z ročního hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu provádí pedagogové záznam, ke kterému následně přihlíží při dalším plánování vzdělávací nabídky.

I přesto všechno však dává prostor a čas k tvořivosti a volnosti, dává možnost setrvat u tématu dle potřeb, chuti a zájmu dětí.

7.2. Kritéria a frekvence autoevaluace

Co vyhodnocujeme?	Jak?	Jak často?	Kdo?
Dítě			
Vývoj dítěte	Třídní	Alespoň 2x ročně	Rodič – dítě – pedagog
Práce dětí	portfolio	2x ročně nebo dle potřeby	dítě
Diagnostika	list	Dle potřeby pedagoga	pedagog
Každodenní práce	Reflektivní kruh	denně	Dítě + pedagog
Výchovně vzdělávací činnost			
Tematická část	Evaluační dotazník	po skončení tematické části	pedagog
ŠVP	Zápis, podněty	1x za rok	pedagogové + ředitel
Hodnocení učitelky			
Sebehodnocení	dotazník	2x ročně	pedagog

Hodnocení učitelky	náslechy	Dle potřeby	ředitel
Vzájemné náslechy	náhled ve třídě	Alespoň 1x ročně	pedagogické pracovníce
Klima školy			
Materiální a věcné podmínky	porady	1x ročně	zaměstnanci
DVPP	porady	1x ročně	pedagogové
Akce	porady	1x ročně	zaměstnanci
Řízení školy	porady	1x ročně	zaměstnanci
MÚ UO	autoevaluace	1x ročně	ředitel
Rodiče			
Setkání, akce, názory	Dotazník v tištěné/elektronické formě	1x na konci školního roku	rodiče

